

NOMBRE DEL CURSO:

Diagnóstico del TDAH

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye una de las principales causas de dificultades de aprendizaje y conductuales en el aula contemporánea. En respuesta a las demandas de equidad e inclusión educativa, los profesionales de la educación requieren herramientas teóricas y prácticas urgentes que superen los mitos institucionales. Esta charla de tres horas proporciona un marco estructurado de intervención basado en evidencia científica y aplicabilidad pedagógica inmediata, transformando la neurodiversidad en una ventaja dentro del entorno escolar.

OBJETIVO GENERAL:

Dotar a los participantes de los conocimientos conceptuales y las estrategias metodológicas específicas para identificar, comprender y gestionar de forma inclusiva a estudiantes con TDAH, mejorando sus procesos de aprendizaje y su integración socioemocional en el aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Desmitificar las bases neurobiológicas del TDAH y diferenciar sus tres presentaciones clínicas principales. Implementar adecuaciones curriculares y ambientales efectivas de acuerdo con el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Aplicar técnicas de regulación conductual y soporte socioemocional asertivo desde una perspectiva de derechos humanos.

TEMARIO

BLOQUE 1. Neurobiología y mitos

1. Desde cuando existe
2. Que es el TDAH
3. Definición clínica del TDAH según el DSM-5.
4. TDAH y otros síntomas.
5. Que causa la presencia del TDAH
 - a. Factor genético
 - b. Factores medio-ambientales
 - c. Factores psicosociales
 - d. Otros factores sospechosos de causar TDAH

BLOQUE 2. Evaluación y diagnostico

1. ¿Cómo se si mi hijo tiene TDAH?
2. ¿Cómo se evalúa la presencia del TDAH?
3. ¿Cómo se trata el TDAH?
 - a. Tratamiento psicológico
4. Psicoterapia
 - a. Psicoterapia de orientación psicoanalítica
 - b. Tratamiento cognitivo – conductual
 - c. Terapia familiar
5. Tratamiento psicopedagógico
6. Tratamiento farmacológico
7. Consideraciones finales para el tratamiento

BLOQUE 3. Estrategias en el aula

1. Adecuaciones físicas e infraestructurales del espacio áulico.
2. Metodologías activas aplicadas: Gamificación y micro-aprendizajes segmentados.
3. Gestión del tiempo: Uso de temporizadores visuales y agendas.
4. Diseño de consignas claras y estructuración de exámenes amigables.
 - a. Sugerencias para una adecuada relación familia – escuela
 - b. Sugerencias para apoyar su rendimiento escolar

BLOQUE 4. Estrategias en casa

1. ¿Cómo trabajo el TDAH en casa?
 - a. Sugerencias para ajustar el entorno físico en casa
 - b. Reducir distracciones
 - c. Organización del espacio en casa
2. Sugerencias para promover comportamientos adecuados
3. Sugerencias para mejorar la atención
4. Sugerencias para mejorar el desarrollo

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Exposición conceptual: Uso de diagramas visuales cerebrales.
- Dinámica "Mito o Realidad": Votación interactiva rápida por tarjetas.
- Estudio de caso corto: Comparativa de perfiles inatentos vs hiperactivos en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Barkley, R. A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. Guilford Press.
- Orjales Villar, I. (2011). Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores. CEPE.
- UNESCO. (2020). Guía metodológica para la inclusión y equidad en la educación. Paris.
- Guía para padres de niños con TDAH. ¿Mi hijo tiene TDAH? Lo que los padres necesitan saber acerca del déficit de atención con hiperactividad. Ydalia Delgado Villegas, Dra. Eva María Esparza Meza trabajo realizado con el apoyo del programa UNAM- DGAPA-PAPIME. PE 304917.