

NOMBRE DEL CURSO:

Neuroeducación

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

El cerebro humano es una de las estructuras más complejas del universo conocido. Aplicar las neurociencias y sus avances en el campo de la enseñanza han revolucionado la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso, especialmente del cerebro y su papel en la cognición, emoción, pensamiento y conducta.

La neuroeducación es una disciplina que integra la neurociencia, la psicología y la pedagogía para entender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje. Su objetivo central es aplicar este conocimiento científico para diseñar métodos de enseñanza más eficientes, adaptados a la manera en que el cerebro procesa, retiene y recuerda la información

OBJETIVO GENERAL:

Comprender a profundidad el funcionamiento del cerebro humano y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizar los procesos mentales de aprendizaje del cerebro, mediante el estudio de las neurociencias cognitivas y afectivas, generando estrategias pedagógicas aplicables y pertinentes para contextos educativos humanos y eficientes.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Comprender y aplicar los fundamentos de la neurociencia cognitiva y emocional en los procesos de educativos en distintos niveles, desde una perspectiva ética, científica y contextualizada. Identificar el proceso de aprendizaje del cerebro y la manera en que se posibilita su desarrollo durante toda la vida para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje

TEMARIO

MÓDULO 1. Cerebro que aprende

- 1.1. Constitución del cerebro
- 1.2. Maduración cerebral y desarrollo del aprendizaje
- 1.3. ¿Cómo aprende el cerebro?
- 1.4. Estrategias para el desarrollo del cerebro total
- 1.5. Factores de enriquecimiento estratégico para el aula

MÓDULO 2. Didácticas basadas en neurociencias

- 2.1. Modelos instruccionales
- 2.2. Metodologías y estrategias centradas en el alumno
- 2.3. Metodologías y estrategias centradas en la cooperación y colaboración
- 2.4. Ambientes de aprendizaje y espacios educativos
- 2.5. Factores relacionados con el aprendizaje

MÓDULO 3. Emoción y aprendizaje

- 3.1. Aula del afecto: la influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado
- 3.2. La persona: principal herramienta en el aula
- 3.3. Lo que pensamos y lo que sentimos. La compleja relación entre cognición y emoción
- 3.4. Estrés y motivación en el aprendizaje
- 3.5. Evaluación desde las neurociencias

MÓDULO 4. Funciones ejecutivas y su relevancia educativa

- 4.1. Una mirada educativa al cerebro
- 4.2. Los sentidos y el movimiento como promotores del aprendizaje
- 4.3. Necesidades de aprendizaje y escuela inclusiva
- 4.4. Neurociencias y educación
- 4.5. Neuroeducación aplicada

MÓDULO 5. Neuroeducación para el adulto y el adulto mayor

- 5.1. Neuroeducación para la adolescencia
- 5.2. Neuroeducación para la infancia
- 5.3. Persona, formación y trascendencia
- 5.4. Procesos cognitivos clave para el aprendizaje
- 5.5. Rol del educador desde las neurociencias

MÓDULO 6. Tendencias e investigaciones neurocientíficas en torno a la educación

- 6.1. Análisis en las investigaciones
- 6.2. Ciencias sociales y emociones
- 6.3. Arte y ciencias
- 6.4. Idiomas y tecnología
- 6.5. Lectoescritura y matemáticas

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Está basada en problemas, en cada módulo trabajaran con problemas auténticos del contexto educativo, diseñados para ayudar a los alumnos a aplicar la teoría en escenarios reales y construir soluciones relevantes para su práctica profesional.

Integrar enfoques como la metacognición, la retroalimentación significativa y el valor del error para evaluar desde un enfoque neuro educativo. Implementar proyectos educativos con base neurocientífica que respondan a problemáticas del aula o comunidad

PROCESO DE EVALUACIÓN

Asistencia	25%
Participación	10%
Actividades de aprendizaje	30%
Trabajo Final	35%
Total	100%

Nota: La ponderación correspondiente a la evaluación continua quedará a consideración del docente o ponente responsable de impartir el curso o taller. Esta flexibilidad permitirá establecer criterios de evaluación acordes con las características del grupo y la naturaleza de las actividades desarrolladas.

Lo anterior se fundamenta en que, en grupos con un número elevado de participantes, la valoración de aspectos como las participaciones individuales puede resultar compleja, dificultando su registro y evaluación de manera equitativa, objetiva e imparcial para todos los asistentes. Por ello, el facilitador podrá determinar los instrumentos y porcentajes de evaluación que considere más adecuados para garantizar una valoración justa y representativa del desempeño de los participantes.